Transcripción

Introducción a la salud pública

Por Brandon Grimm, doctor en Filosofía, máster en Salud Pública; Frank Tworek, doctor en Filosofía; y Zuzi Sulcova

Escena introductoria

Diapositiva 1.1 Título

Introducción a la salud pública. Elaborado por Brandon Grimm, Frank Tworek y Zuzi Sulcova. Usa el botón Siguiente para empezar.

Diapositiva 1.2 Acerca de este módulo

Este módulo te llevará unos 15 minutos completarlo.

Este módulo consta de diapositivas informativas, diapositivas interactivas y diapositivas con cuestionarios. Tienes que ver y completar todas las diapositivas obligatorias para terminar el módulo.

Cómo navegar por este módulo.

La navegación principal de este módulo se hace con los botones SIGUIENTE, ANTERIOR y ENVIAR. Dependiendo del tamaño de tu dispositivo, estos botones pueden tener un aspecto diferente.

Si necesitas más ayuda para navegar por este módulo, visita la sección de ayuda haciendo clic en el botón de ayuda situado en la esquina superior derecha.

Diapositiva 1.3 Financiación

Este módulo electrónico de uBEATS ha sido posible gracias a una generosa donación de un donante anónimo. ¡Gracias!

Diapositiva 1.4 Introducción

[Estudiante]: ¿Has hecho los ejercicios previos para la clase de hoy? No tenía ni idea de que hubiera gente tan comprometida con proteger y promover la salud de las comunidades.

[Estudiante]: ¿Cierto? La salud pública es muy importante y hay tantas amenazas que afectan a la salud de una comunidad en las que nunca había pensado, como.....Estilos de vida saludables… Equidad en salud… Agua
… Acceso a la salud.

[Estudiante]: Prevención de lesiones… Inseguridad alimentaria… Pobreza… Fenómenos climáticos

extremos.

[Estudiante]:Enfermedades infecciosas… Reproducción… Abuso de sustancias… Barrios seguros.

[Estudiante]: ¡Y hay aún más problemas que esos! Espero que la clase de hoy nos ayude a entender en qué consiste la salud pública.

[Estudiante]: Ya viene el profe.

Diapositiva 1.5 Objetivos del curso

Lo que vas a aprender:
Al completar con éxito este módulo de aprendizaje en línea, serás capaz de:
Describir las características fundamentales de la salud pública.
Resumir los tres niveles de prevención: prevención primaria, secundaria y terciaria.
Identificar los tipos de servicios de salud pública.

Diapositiva 1.6 Última página

Has completado esta sección. Usa el botón SIGUIENTE para continuar.

Escena 2: Características fundamentales de la salud pública

Diapositiva 2.1 Características fundamentales de la salud pública

[Profesor]*: **Salud pública.** Quizá pienses que todo el mundo sabe lo que significa. Pero la salud pública es un concepto complejo que afecta a la sociedad de muchas maneras. Antes de explicar cómo funciona, tenemos que aclarar tres cuestiones básicas. En primer lugar, **¿qué es la salud pública?** A continuación, nos vendrá bien repasar un poco la **historia de la salud pública**. Y, por último, echaremos un vistazo a las **características de la salud pública**.*
Así que… empecemos.

Diapositiva 2.2 ¿Qué es la salud pública?

[Profesor]*:*
*«Estamos aquí para aprender **qué es la salud pública**. ¿Alguien puede compartir sus ideas sobre **la salud** en sí? ¿Qué significa estar "sano"?»*
[Alumno]:
"Siempre he pensado que significa que una persona no tiene ninguna enfermedad".
[Profesor]*:*
*"Sí, eso es un buen comienzo. Pero va mucho más allá. La Organización Mundial de la Salud (OMS) dice: **'La salud** es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solo la ausencia de enfermedad o dolencia'. Por lo tanto, la misión de la salud pública es 'satisfacer el interés de la sociedad' por garantizar unas condiciones en las que* todas *las personas puedan estar sanas".*

[Estudiante]:
"Si es así, ¿entonces la salud pública es un objetivo inalcanzable?"

[Profesor]*:*
"En realidad, la salud es un ideal al que aspiramos. ***La salud pública*** *es un proceso continuo, más que un resultado final. Es la ciencia y el arte de prevenir enfermedades, prolongar la vida y promover la salud, a través de los esfuerzos organizados de la sociedad* (CEA Winslow, 1920)*. Echar un vistazo a su historia nos da algunas pistas sobre el significado de la salud pública".*

Diapositiva 2.3 Historia de la salud pública

[Profesor]*:*
"Según la mitología griega, ***Higía*** *fue convocada a Atenas alrededor del año 430 a. C. para hacer frente a una epidemia de peste. Su énfasis en la limpieza ayudó a la gente a recuperarse de la enfermedad, pero también promovió medidas preventivas para frenar la propagación de la enfermedad. A medida que las comunidades crecieron durante los siglos siguientes, el saneamiento se convirtió en una prioridad para las iniciativas de salud pública organizadas".*

"Edward Jenner *fue un pionero en el campo de la inmunología. Al principio, su trabajo fue recibido con miedo y escepticismo, pero la temida viruela fue desapareciendo gracias al uso generalizado de la vacunación. En 1980, la Organización Mundial de la Salud declaró que la viruela había sido erradicada".*

"Ignaz Semmelweis *descubrió que la tasa de mortalidad de las madres que daban a luz en los hospitales se podía reducir mucho si los médicos se lavaban las manos con cloro. La comunidad médica se negó a aceptar sus recomendaciones hasta años más tarde, cuando los trabajos de Louis Pasteur, Joseph Lister y otros respaldaron la teoría de los gérmenes, que explicaba por qué la desinfección era tan importante".*

"A ***John Snow*** *se le considera uno de los padres de la epidemiología. Su análisis de las víctimas y los lugares afectados durante una epidemia de cólera le llevó a identificar el origen de la enfermedad en el agua contaminada, en lugar de en la transmisión aérea".*

"La Escuela de Higiene y Salud Pública *de la* ***Universidad Johns Hopkins*** *(actualmente conocida como la Escuela Bloomberg de Salud Pública) se fundó en 1916 como la primera institución que otorgaba títulos en investigación científica en epidemiología y ofrecía programas de formación para profesionales de la salud pública. La escuela era conocida por sus investigaciones sobre la fiebre amarilla, la tuberculosis y la gripe, y se convirtió en el modelo a seguir para las instituciones de salud pública de todo el mundo".*

Diapositiva 2.4: Características de la salud pública

[Profesor]:
"Es hora de aclarar las características de la salud pública. La primera que quiero que analicéis es la justicia social. ¿Por qué forma parte la justicia social de la salud pública?"
[Estudiante]:
"He leído que la Organización Mundial de la Salud dice que todo el mundo tiene derecho a estar sano. No solo los miembros ricos de una comunidad. No solo los países desarrollados. Pero, ¿cómo sabemos quién está enfermo y si está recibiendo o no una atención a la salud adecuada?"
[Profesor]:
"Sí, necesitamos información real. Las decisiones en materia de salud se basan en datos. Cuando las personas no

están sanas, hay que recopilar y analizar datos para determinar qué hay que hacer".

[Alumno]:
"Vaya, eso es mucho trabajo, ¿no? Alguien tiene que recopilar la información, y luego hay que clasificar los datos, introducirlos, analizarlos y… bueno… ¡Eso es mucho trabajo!»
[Profesor]:
"Es verdad. La salud pública es, sin duda, un esfuerzo comunitario. Implica a mucha gente y organizaciones, como los departamentos de salud estatales, locales y tribales; organizaciones comunitarias; instituciones académicas; atención primaria; organizaciones religiosas; entre muchas otras que forman parte del sistema de salud pública".
[Estudiante]:
"¿De verdad participa toda la comunidad en ayudar a la gente a dejar de fumar?"
[Profesor]:
"Sí. Tu equipo de atención clínica te proporcionaría recursos y acceso a medicamentos para ayudarte a dejar de fumar. Se centrarían en ti, como persona. Por otro lado, la salud pública analizará el impacto de políticas como las de prohibición de fumar en espacios cerrados, programas como los de dejar de fumar e intervenciones como la campaña TRUTH para cambiar los comportamientos».

[Estudiante]:
«Oye, ahora lo pillo. Es igual que cuando mi abuelo padecía enfisema. El equipo de atención clínica lo trató para aliviarle los síntomas, mientras que los profesionales de salud pública intentaban averiguar qué estaba dañando sus pulmones y buscar formas de proteger al resto de la comunidad de esa enfermedad".

[Profesor]:
"Gracias por compartir ese ejemplo. Hay una gran variedad de enfermedades que amenazan a la población. Los equipos de salud pública utilizan la ciencia de la epidemiología para estudiar la distribución, los factores determinantes y el posible control de esas enfermedades".
[Estudiante]:
"¿No sería mucho más fácil que la prevención pudiera evitar que las enfermedades y las lesiones se produjeran desde el principio, en lugar de intentar solucionar el problema después?"

[Profesor]:
"¡Eso es exactamente lo que se preguntó Sara Josephine Baker hace más de un siglo! Como médica, le frustraba la altísima tasa de mortalidad infantil en los hospitales. Su enfoque en los hábitos saludables evitó la muerte de miles de bebés. Se convirtió en la primera mujer en obtener un doctorado en Salud Pública".

Diapositiva 2.5 Pregunta de repaso

"Antes de hablar de los niveles de prevención, vamos a comprobar lo que has entendido hasta ahora. La puntuación de esta pregunta no se tendrá en cuenta para tu nota final.

¿Cuál de estas opciones no es un ejemplo de problema de salud pública?

A. *Las leyes sobre el uso del casco para ciclistas*
B. *El tratamiento de una hemorragia nasal*
C. *La obligación de llevar mascarilla durante una pandemia*
D. *Etiquetas nutricionales en* los envases *de alimentos.*

Haz clic en tu respuesta y pulsa ENVIAR.

Comentario correcto: "¡Exacto!" Cuando alguien acude al médico por una hemorragia nasal, recibe atención clínica adaptada a sus necesidades individuales, en lugar de que se trate de proteger el bien común de la población. Pulsa SIGUIENTE para aprender sobre los niveles de prevención en salud pública.

Comentario de respuesta incorrecta: Esa respuesta sigue sin ser la correcta. La única respuesta que no era una cuestión de salud pública era el tratamiento médico para una hemorragia nasal.

Comentario "Inténtalo de nuevo": Eso es incorrecto. Piensa en qué respuestas son un problema individual y cuáles afectan a toda la población. Inténtalo de nuevo.

Diapositiva 2.6 Última página

Has completado esta sección. Usa el botón SIGUIENTE para continuar.

Escena 3: Niveles de prevención

Diapositiva 3.1

[Profesor]*:*

"Sara Josephine Baker, al igual que innumerables médicos a lo largo de la historia, se dio cuenta de que prevenir era mucho mejor que intentar curar a los pacientes después de que se hubieran lesionado o contraído una enfermedad. El objetivo de ***la prevención*** *primaria es proteger la salud del paciente* ***antes de que se produzca una enfermedad o lesión.*** *Los profesionales de la salud pública lo consiguen animando a los miembros de la comunidad a* ***cambiar los comportamientos poco saludables o peligrosos****. La higiene básica, una alimentación nutritiva y un estilo de vida saludable pueden mejorarse mediante* ***la educación****. A veces se necesita* ***legislación*** *para facilitar prácticas seguras en toda la comunidad (por ejemplo, los límites de velocidad).* ***La vacunación*** *es otra herramienta eficaz para la prevención primaria".*

[Profesor]*:*

"Mientras que la prevención primaria se centra en evitar que la enfermedad o lesión se produzca, ***la prevención secundaria*** *se centra en evitar que empeore.* ***Una vez que se ha producido la enfermedad o lesión****, el equipo de salud se dedica a aplicar tratamientos que* ***reduzcan el impacto en la salud del paciente****. Los componentes clave de la prevención secundaria son* ***el diagnóstico precoz y el tratamiento inmediato****. Por ejemplo, los primeros en llegar al lugar de un accidente de moto no pueden volver atrás en el tiempo para evitar que el accidente*

, pero sus medidas de primeros auxilios contribuyen en gran medida a iniciar el proceso de recuperación. El equipo médico del hospital refuerza las intervenciones inmediatas con ***medicación recetada, dieta y ejercicio****. Los profesionales de salud pública también sugieren* ***cambios en el entorno doméstico o laboral*** *para que el estado del paciente no siga poniendo en peligro su seguridad".*

[Profesor]*:*
"La prevención terciaria *se centra en* ***mitigar el impacto de una enfermedad o discapacidad a largo plazo****. La salud pública, en este ámbito, puede poner en contacto a los pacientes con grupos de apoyo que ofrecen estrategias motivadoras para* ***mejorar la calidad de vida y la capacidad funcional****. Tras un ictus o una lesión traumática, la prevención terciaria* ***ofrece programas de rehabilitación*** *para ayudar a las personas a afrontar los efectos duraderos del episodio. También es fundamental* ***enseñar a los pacientes a tomar la medicación correctamente****. Y, en muchos casos, una nueva esperanza de llevar una vida saludable puede pasar por* ***reciclar a los trabajadores para que puedan desempeñar nuevos puestos de trabajo****".*

Diapositiva 3.2

[Profesor]:
"Ahora que hemos hablado de los niveles de prevención, comprobemos si lo has entendido con un par de preguntas. La puntuación de estas preguntas no se incluirá en tu nota final."
¿El autoexamen de mama es un ejemplo de qué nivel de prevención?

A. *Prevención primaria*
B. *Prevención secundaria*
C. *Prevención terciaria*

[Narrador]: *Haz clic en tu respuesta y pulsa ENVIAR.*

Comentario correcto: ¡Buena respuesta! El autoexamen no previene la aparición del cáncer, pero es una práctica valiosa de prevención secundaria para la detección precoz que permite iniciar un tratamiento rápido. Pulsa SIGUIENTE para pasar a otra pregunta de repaso.

Comentario de respuesta incorrecta: Esa respuesta sigue sin ser la correcta. El autoexamen es, en realidad, un ejemplo de prevención secundaria para la detección precoz que permite iniciar un tratamiento rápido.

Inténtalo de nuevo: Eso es incorrecto. Piensa cuál es el objetivo de un autoexamen de mama y a qué nivel de prevención correspondería.

Diapositiva 3.3

[Profesor]:
"¿De qué nivel de prevención es ejemplo el uso de mascarilla o cubre bocas en espacios cerrados durante una pandemia?"

A. *Prevención primaria*
B. *Prevención secundaria*
C. *Prevención terciaria*

[Narrador]: *Haz clic en tu respuesta y pulsa ENVIAR.*

Comentario correcto: ¡Buena respuesta! Llevar mascarilla es una forma de prevención primaria destinada a proteger tanto a quien la lleva como a la comunidad en su conjunto para que no contraigan la enfermedad en primer lugar. Pulsa SIGUIENTE para conocer los tipos de servicios de salud pública.

Comentario de respuesta incorrecta: Esa respuesta sigue sin ser la correcta. El uso de mascarillas es una forma de prevención primaria destinada a proteger tanto a quien las lleva como a la comunidad en su conjunto para evitar que contraigan la enfermedad desde el principio. Pulsa SIGUIENTE para conocer los tipos de servicios de salud pública.

Inténtalo de nuevo: Eso es incorrecto. Piensa cuál es el objetivo de llevar mascarilla en espacios cerrados durante una pandemia y a qué nivel de prevención correspondería. Inténtalo de nuevo.

Diapositiva 3.4 Última página

Has completado esta sección. Usa el botón SIGUIENTE para continuar.

Escena 4: Las tres funciones principales de la salud pública

Diapositiva 4.1

[Profesor]*:*
"La salud pública tiene tres funciones fundamentales. Una de ellas es ***la evaluación****. La epidemiología es una piedra angular de la salud pública, ya que utiliza la evaluación para* ***supervisar la salud de la población****".*
[Estudiante]:
"¿Entonces este tipo de servicio de salud pública se dedica sobre todo a hacer cálculos?"
[Profesor]*:*
"Oh, es mucho más que eso. La recopilación y el análisis de datos son solo el principio. Los profesionales de la salud pública ***investigan los problemas y los riesgos*** *para averiguar qué, cuánto, dónde, por qué y qué podemos hacer al respecto cada vez que una enfermedad o el riesgo de sufrir una lesión amenacen el bienestar de la población".*
[Estudiante]:
"¿Eso incluiría la violencia con armas de fuego?"
[Profesor]*:*
"Por supuesto que sí. Cada vez que las lesiones o las muertes se convierten en un problema dentro de una comunidad, los profesionales de la salud pública de los departamentos de salud tribales, locales y estatales, las organizaciones comunitarias locales y las agencias federales como los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades investigan para encontrar una solución".

Diapositiva 4.2

[Profesor]*:*
"Una vez que la evaluación ha identificado las complejidades de un problema de salud, llega el momento de que ***el Desarrollo de Políticas*** *haga algo al respecto. Por ejemplo, se ha descubierto que algunas enfermedades y problemas generales de salud están influenciados por la alimentación. Los servicios de salud pública se encargan de* ***informar y educar*** *a la gente sobre la naturaleza de esa relación. Durante ese proceso, es bueno* ***crear alianzas*** *para ampliar la comunicación y reunir recursos".*

[Estudiante]:
"Pero la educación por sí sola no basta, ¿verdad? Quiero decir, ¿no hace falta algún tipo de presión adicional para que la gente cambie, aunque sea por su propio bien?"

[Profesor]*:*
"Ahí es donde necesitamos que el Gobierno ***aplique*** *activamente* ***políticas y leyes****. Por ejemplo, piensa en las normas y reglamentos que tenemos para conducir de forma segura".*
[Estudiante]:
"Vale, ahora lo veo más claro. Cuando los estudios de salud pública analizan las trágicas pérdidas causadas por los accidentes de tráfico, el gobierno no intenta eliminar los coches. En cambio, elabora leyes para promover la conducción segura y la salud pública. Por ejemplo, antes no había normas ni leyes sobre el cinturón de seguridad. Gracias a la investigación en salud pública, descubrimos los efectos del cinturón de seguridad y el número de vidas que se pueden salvar".
[Profesor]*:*
"Y por eso necesitamos ***medidas legales y normativas*** *que refuercen esas leyes. El objetivo general de los servicios de salud pública es mejorar la vida de los miembros de la comunidad".*

Diapositiva 4.3
[Profesor]*:*
"Junto con la evaluación y el desarrollo de políticas, el tercer pilar fundamental de la salud pública es la necesidad de ofrecer **garantías** para que se pueda confiar en ellos".

[Estudiante]:
"Sí. Si la gente no confía en los científicos que recopilan datos ni en los legisladores que elaboran las políticas, puede que la salud de la comunidad no tenga todas las oportunidades para avanzar".
[Profesor]*:*
"Por eso es tan importante ***el acceso equitativo****. La atención de salud debe llegar a todo el mundo. Para que la acepten, tiene que parecer fiable. Depende de un* ***equipo de salud pública cualificado****, formado por personal competente y bien formado que anime a sus pacientes a participar de buena gana en los programas de salud comunitaria recomendados".*

[Estudiante]:
"¡Ya lo entiendo! A la gente no le gusta que le digan lo que tiene que hacer. Para proteger sus libertades, algunas personas se resisten a seguir las recomendaciones de las autoridades de atención en salud".
[Profesor]*:*
"Es muy cierto. Por eso la equidad y la confianza están tan estrechamente relacionadas. A medida que surgen nuevas amenazas para la salud, se necesita ***investigación continua*** *para recopilar datos sólidos, analizarlos de forma actualizada y ofrecer soluciones innovadoras. Todos los miembros de la comunidad deben confiar en que sus familiares y amigos se beneficiarán de las nuevas recomendaciones de salud y de que esas recomendaciones provienen de profesionales salubres de confianza".*

[Estudiante]:
"Pero, ¿y si no hay suficientes profesionales de la salud?"
[Profesor]*:*
"Exacto. El sistema de salud pública es amplio y complejo, y solo puede funcionar bien si cuenta con una ***infraestructura organizativa sólida*** *que incluya organismos gubernamentales responsables, personal cualificado, apoyo financiero adecuado, tecnología de la información robusta y una comunicación transparente*

entre todos socios de la comunidad".

Diapositiva 4.4

[Profesor]:

"Ahora que hemos hablado de las tres funciones básicas de la salud pública, vamos a comprobar si lo has entendido con un par de preguntas. La puntuación que saques en estas preguntas no se incluirá en tu nota final. ¿De qué tipo de función básica de la salud pública forma parte esencial el seguimiento de la salud de la población y las necesidades de la comunidad?

A. *Evaluación*
B. *Elaboración de políticas*
C. *Garantía*

Haz clic en tu respuesta y pulsa ENVIAR.

Comentario correcto: ¡Bien hecho! Una de las funciones básicas de la salud pública debe incluir la evaluación científica que supervisa la salud de la población. Pulsa SIGUIENTE para pasar a la siguiente pregunta.

Comentario de respuesta incorrecta: Esa respuesta sigue sin ser la correcta. Una de las funciones fundamentales de la salud pública debe incluir la evaluación científica que supervisa la salud de la población. Pulsa SIGUIENTE para pasar a la siguiente pregunta.

Inténtalo de nuevo: Eso es incorrecto. Piensa en cómo el seguimiento de la salud de la población y las necesidades de la comunidad orientan a los profesionales de la salud pública a la hora de determinar de qué tipo de servicio de salud pública se trata. Inténtalo de nuevo.

Diapositiva 4.5

[Profesor]:

¿El acceso equitativo es una parte esencial de qué tipo de función fundamental de la salud pública?

A. *Evaluación*
B. *Elaboración de políticas*
C. *Garantía*

Haz clic en tu respuesta y pulsa ENVIAR.

Comentario correcto: ¡Sí! La equidad está en el centro de todas las funciones básicas de la salud pública, pero el acceso equitativo en un sistema de salud pública es uno de los factores clave para garantizar que el sistema pueda beneficiar a todas las personas. Pulsa SIGUIENTE para pasar a la evaluación sumativa de este módulo.

Comentario de respuesta incorrecta: Esa respuesta sigue sin ser la correcta. La equidad es el eje central de todas las fases de los servicios de salud pública, pero el acceso equitativo en un sistema de salud pública es uno de los factores clave para garantizar que el sistema pueda beneficiar a todas las personas. Pulsa SIGUIENTE para pasar a la evaluación sumativa de este módulo.

Inténtalo de nuevo: Eso es incorrecto. Piensa en el propósito del acceso equitativo para determinar a qué función fundamental de la salud pública se refiere. Inténtalo de nuevo.

Diapositiva 4.6 Última página

Has completado esta sección. Usa el botón SIGUIENTE para continuar.

Escena 5: Evaluación sumativa

Diapositiva 5.1

Introducción a la salud pública: evaluación sumativa

Diapositiva 5.2

Instrucciones para la evaluación sumativa:
En este cuestionario te harán 10 preguntas. Cuando hayas marcado la respuesta que elijas, haz clic en el botón ***ENVIAR****.*
Recibirás comentarios sobre tu respuesta y luego podrás pasar a la siguiente pregunta. Solo tendrás una oportunidad para responder a cada pregunta y no podrás volver atrás para cambiar tus respuestas.
Al final del cuestionario, verás la puntuación que has obtenido en el módulo. Usa el botón ***SIGUIENTE*** *para empezar el cuestionario.*

Diapositiva 5.3 Pregunta 1

¿Cuál de las siguientes opciones es un ejemplo de problema de salud pública?

A. *Inseguridad alimentaria*
B. *Fenómenos climáticos extremos*
C. *Abuso de sustancias*
D. *Todas las anteriores*

Diapositiva 5.4, pregunta 2

¿Verdadero o falso?
Las primeras recomendaciones sobre el uso de instrumentos esterilizados y el lavado de manos en los hospitales encontraron resistencia por parte de la comunidad médica.

A. *Verdadero*

B. *Falso*

Diapositiva 5.5 Pregunta 3

¿Verdadero o falso?
"Salud pública" y "atención clínica" son dos nombres para los mismos servicios.

A. *Verdadero*

B. *Falso*

Diapositiva 5.6 Pregunta 4

¿Qué es la epidemiología?

A. *El estudio, el tratamiento, el diagnóstico y la prevención del cáncer*

B. *El estudio de la distribución, los factores determinantes y el posible control de las enfermedades*

C. *Un estado de completo bienestar físico, mental y social*

D. *La ciencia y el arte de prevenir enfermedades, prolongar la vida y promover la salud, a través de los esfuerzos organizados de la sociedad*

Diapositiva 5.7 Pregunta 5

La salud pública abarca tres niveles de prevención. ¿De qué nivel de prevención es ejemplo la recualificación de los trabajadores lesionados para un nuevo puesto de trabajo?

A. *Prevención primaria*

B. *Prevención secundaria*

C. *Prevención terciaria*

D. *Esto no es un ejemplo de prevención*

Diapositiva 5.8, pregunta 6

¿La formación en seguridad con armas de fuego es un ejemplo de qué nivel de prevención?

A. *Prevención primaria*

B. *Prevención secundaria*

C. *Prevención terciaria*

D. *Esto no es un ejemplo de prevención*

Diapositiva 5.9 Pregunta 7

¿Verdadero o falso?
Las vacunas son un ejemplo de prevención secundaria.

A. *Verdadero*

B. *Falso*

Diapositiva 5.10 Pregunta 8

¿Qué papel desempeña la evaluación en la salud pública?

A. *Investigar problemas y riesgos*
B. *Para informar y educar a los ciudadanos*
C. *Para aplicar de forma activa las políticas y las leyes*
D. *Recurrir a medidas legales y normativas para reforzar las leyes*

Diapositiva 5.11 Pregunta 9

¿Verdadero o falso?
El desarrollo de políticas de salud pública incluye tanto la educación de la comunidad como la aplicación y regulación de las leyes.

A. *Verdadero*
B. *Falso*

Diapositiva 5.12 Pregunta 10

Además de la evaluación y el desarrollo de políticas, los servicios de salud pública deben ofrecer garantías. ¿Cuáles son algunas estrategias para ofrecer garantías a la población?

A. *Acceso equitativo a la atención de salud*
B. *Un personal en salud pública cualificado*
C. *Una infraestructura organizativa sólida*
D. *Todas las anteriores*

Diapositiva 5.13 Resultados

Gracias por completar este módulo. Aquí tienes tu puntuación en la evaluación acumulada. Puedes imprimir tus resultados con el botón de la esquina superior derecha de la pantalla o repasar este módulo con el botón de la parte inferior de la pantalla.